

توصيف مسار: تاريخ الفقه ومدارس الفقهاء قديماً وحديثاً

م	الفقرة	الوصف
١	التعريف بالمسار	دراسة شاملة لتاريخ نشأة الفقه ومدارس الفقهاء قديماً وحديثاً، وما بذلوه من جهد في استنباط الأحكام من الأدلة الشرعية، وما استفادوا من العلوم التكاملية ، وما قدموه من فتاوى وحلول لمعالجة الوقائع والنوازل في عصورهم .
٢	أهداف وأهمية المسار	<ul style="list-style-type: none">• الاستفادة من التراث الفقهي الضخم بمدارسه المتعددة، والاطلاع على اجتهادات الفقهاء العظام ؛ وذلك تصحيحاً للأفكار الخاطئة المنحرفة الناشئة عن سوء الفهم فيما نقله أولئك الفقهاء ، أو كتبوه ، أو أفتوا به ، أو بسبب عدم الاطلاع عن تراثهم الفقهي الكبير.• معرفة مناهج الفقهاء القدامى ، وجهودهم في خدمة الشريعة، وإظهار أسرارها ، مما يكون حافزاً لغيرهم من العلماء للتأسي بهم وسلوك طريقهم؛ للنهوض بالفقه الإسلامي في العصر الحاضر.• تحرير مصطلحات الفقهاء وضبطها؛ لما لها من دور مهم في عملية تحليل النص الفقهي، وتقليل حدة الخلاف بين الفقهاء، وتوجه مساره.• التعرف على فتاوى الفقهاء القدامى والمعاصرين والاستفادة منها في معالجة النوازل المستجدة والمتجددة• إظهار أثر العلوم الأخرى ، ومدى تكاملها مع الشريعة، وبيان كيف استفاد الفقهاء من العلوم البينية في استنباط الأحكام الشرعية .

رؤية قسم الشريعة

التميز الأكاديمي والبحثي والارتقاء بالمعرفة في الشريعة

رسالة قسم الشريعة

تقديم برامج أكاديمية شرعية تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية، والمساهمة في البحث العلمي، وخدمة المجتمع المسلم.

المحور الأول : دراسة بعض المدارس الفقهية القديمة أو المعاصرة.

وفكرته :

أن يختار الباحث في هذا المحور دراسة بعض المدارس الفقهية القديمة أو المعاصرة والتي لم تسبق بالدراسة التحليلية من قبل، فيدرس نشأتها ، ومراحل تطورها، وأهم شيخوها ، والمؤلفات الصادرة عنهم ، والمسائل التي انفردت بها كل مدرسة ، والفتاوى الصادرة عنها إن وجدت.

فروع المسار

المحور الثاني دراسة منهج فقيه من الفقهاء القدامى أو المعاصرين.

وفكرته :

أن يختار الباحث في هذا المحور دراسة المنهج الفقهي لفقيه من الفقهاء سواء كان من القدامى أو المعاصرين، ويدرس منهجه الفقهي من حيث التأليف، والصياغة وغير ذلك ، ويدرس فتاويه، ويذكر مدى تأثيره بعصره الذي عاش فيه، ومدى أثره فيه، ومدى تأثيره في إثراء الفقه الإسلامي .

المحور الثالث: دراسة بعض مصطلحات الفقهاء

وفكرته :

أن يختار الباحث مصطلحا من المصطلحات التي وردت على لسان الفقهاء، واصطلحوا عليه للدلالة على معنى فقهي معين أو حكم شرعي، ويدرسه دراسة مذهبية أو مقارنة بين المذاهب الأخرى، على أن يشتمل البحث على التعريف بالمصطلح ، والألفاظ ذات الصلة به ، وضابطه ، والتطور التاريخي للمصطلح في المذهب المراد بحث المصطلح فيه ، ويذكر الباحث عددا من الفروع الفقهية على المصطلح ، ويكتب فصلا أو مبحثا في نهاية الرسالة كدراسة تحليلية للمصطلح المراد بحثه يتناول فيه أهم ما توصل إليه من خلال دراسة ذلك المصطلح في المذهب المعني بدراسة المصطلح فيه.

<p>المحور الرابع : العلوم البينية من خلال مناهج الفقهاء.</p> <p>وفكرته :</p> <p>أن يختار الباحث فقيها من الفقهاء القدامى ، كابن نجيم أو القرافي أو الماوردي أو ابن مفلح أو غير ذلك، أو فقيها من المعاصرين، ويدرس من خلال منهجه الفقهي أثر العلوم المتباينة ، وكيف وظفها في استنباط الأحكام الشرعية ، فيذكر مثلا أثر علوم القرآن في استنباط الأحكام عند ابن نجيم ، أثر علوم السنة في استنباط الأحكام عند ابن نجيم ، أثر القواعد الأصولية في استنباط الأحكام عند ابن نجيم أثر علوم اللغة في استنباط الأحكام عند ابن نجيم ، أثر القواعد المقاصدية في استنباط الأحكام عند ابن نجيم ، أثر القواعد الفقهية في استنباط الأحكام عند ابن نجيم ، وهكذا، وسوف يصدر قريبا بإذن رسالة علمية في هذا المحور يمكن الاستفادة منها للزميل الفاضل والابن البار الدكتور على عسيري بعنوان : التكامل المعرفي وأثره في فقه آيات الأحكام عند الماوردي " دراسة تحليلية.</p>	
٤	مرحلة المسار <input checked="" type="checkbox"/> الماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراه
٥	ضوابط التسجيل في المسار
<p>(١) لا بد أن تكون المدرسة الفقهية التي يتناولها الباحث بالدراسة، معترف بها عند الفقهاء، أو معروفة في مذهب من المذهب، أو طبقة من طبقات المذهب ، وليست مدرسة شاذة أو منحرفة فكريا أو عقديا</p> <p>(٢) لا بد من أن تكون دراسة المدارس الفقهية جادة وعميقة، وتعتمد على النقد والتحليل، وذلك بذكر مميزات تلك المدرسة، وخصائصها، وفقهاؤها ، ومجتهديها، ومؤلفاتهم، وبعض التطبيقات الفقهية الشاهدة على ذلك.</p>	

(٣) أن يكون الفقيه المعاصر المتناول بالبحث صاحب فكر صحيح غير منحرف، مع عدم خروج فتاويه عن نطاق النصوص الشرعية وسلطانها.

(٤) لا بد من أن يكون المصطلح الفقهي المراد ببحثه مختلف في فهم المراد منه، وله أصل شرعي، أي نص عليه الشرع أو تكلم به علماء السلف، مع ضرورة العناية بتطور المصطلح الفقهي ومراعاة اختلاف مضامين الاصطلاح فيه .

(٥) أن تقوم الدراسة للمدارس الفقهية أو الفقهاء القدامى أو المعاصرين مبنية على أساس علمي وموضوعي، بعيدا عن الأحكام المسبقة، الناتجة عن التعصب الأعمى لمذهب من المذاهب يتبعه الدارس، أو فقيه معين من الفقهاء يقده أو يفضله على غيره من الفقهاء.

(٦) أن يكون للعلوم البينية أثر ظاهر في استنباط الأحكام الشرعية. هذا والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل ، وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

قسم الشريعة